

第一課：引言

若不藉著子（耶穌基督），沒有人可以接近父（上帝）；若不藉著約翰等使徒——即上帝「特派」的第一代基督見證人——的說話，也沒有人可以接近子。所以，解讀聖經的時候，作為基督徒，我們就別無選擇，必須無條件地接受「使徒觀點」。聖經中的「使徒觀點」以及教會對「使徒觀點」的權威性的高度重視與絕對信服，也是我們必要世代地傳承下去的「棒」，直到基督再來。稍後會用大量具體範例說明怎樣和為甚麼一定要選取及持守「使徒觀點」，這裡會先給大家一個概述（可作為「討論與報告」裡的討論题目的「參考答案」）：

- 一、表面上看，聖經裡頭的記載的確是包含著許多「觀點」的，但不是所有的觀點都是「等值」的。譬如根據約翰福音第十一章，對於「拉撒路復活事件」，主耶穌的觀點、群眾的觀點以至法利賽人的觀點等等，都很不相同（詳見第二課），對於這許多不同的觀點，我們既不能一視同仁，照單全收，也不能各按喜好，任擇其一。究竟取捨的準則何在呢？
- 二、理論上講，我們一定會說：「當然是選擇主耶穌的觀點啦，還用說麼？」但請大家記住，從「聖經記載」的「流程」來看，主耶穌的言行都是使徒們過了一段時間之後才記下來的，並且肯定是有所編排和選取的（參看路加福音第一章及約翰福音第二十及廿一章），換句話說，經文裡的「耶穌觀點」反映出來的，從某意義上理解，很可能就等同於「使徒觀點」。究竟「耶穌觀點」與「使徒觀點」的關係是怎樣的呢？
- 三、對於「使徒觀點」，我們還要看得「立體」和「有層次」。譬如早期的使徒常有許多「幼稚」觀點，如彼得認為主不應該上耶路撒冷受死，這與他們「成熟」後的觀點就大有分別，不但如此，使徒還記下了偏差甚至錯誤的「群眾觀點」和「敵人觀點」，對於這些「觀點」，我們都不應簡單否定，以為不值一提，因為使徒花費筆墨記下這些「不成熟」或「非使徒」的觀點，一定仍有參考對照的價值。
- 四、對於「使徒」的定義，我們也要有適當的「彈性」。譬如保羅、路加和馬可等都不是「狹義的使徒」（直接跟過肉身的主的十二使徒），但他們與（狹義的）使徒們的關係極其密切，他們的權威也得到使徒們的肯定，所以可被視為「廣義的使徒」，故此，他們的觀點也可以合法地被理解為「使徒觀點」。
- 五、有些人總愛誇大使徒們之間的觀點的不同，譬如說「保羅的基督論」與「約翰的基督論」就大有不同云云。其實，他們之間在信仰核心問題上的觀點的相同之處才是具壓倒性的。堅守著尋找「使徒觀點」的目的來解讀聖經，不管讀的是保羅書信、一般書信或福音書，所得出的觀點其實是非常接近的。
- 六、使徒們有時會論及對一些比較次要的話題（如「守獨身」，參林前 7:24-29）的觀點，有一定的個人性和處境性。對於這些「個人觀感」，我們不必甚至不應字字跟足。不過，其內在精神仍值得我們參考學習。至於如何判別一個「觀點」是關係於主要的還是次要的信仰內涵，大體上，與耶穌基督本身（譬如關於祂是神的兒子的身份並祂曾復活並會再來的事實）的關係越密切的，就越為主要。

- 七、最要緊的是務必記住：我們都不是使徒，都不是「第一手的基督見證人」，沒有像彼得般「在提比哩亞海邊一再蒙召」，沒有像約翰般「在最後晚餐席上挨過在主懷裡」、沒有像保羅般「在大馬色路上被主的點化」，所以，我們都必要自量——完全接受和信服使徒們的見證——即他們的「使徒觀點」。繞過或架空「使徒觀點」，自以為可以「直接」發現「耶穌觀點」，或堆砌拼合出一個所謂追上時代的「現代觀點」，那不是「發揮創意」或「獨立判斷」或「與時並進」，而是忘本忘根、自陷異端，瞎子領路，最終必定害己害人。
- 八、但是，另一方面，我們也不要太過小看自己，以為萬萬不可以「高攀」使徒，因為只要我們讀經的時候能信服和投入「使徒觀點」，我們也很可以經驗到與使徒們的非常接近的「使徒經驗」。事實上，使徒們寫聖經，正是基於這個前設——讀者們透過與使徒們相交，是可以像使徒一般與父和基督相交的。所以，從某個意義上講，你可以視自己為「直接」從使徒手上接「第二棒」的見證人。
- 九、原則上講，教會作為一個整體，她也是「基督見證人」，負責將「使徒觀點」世世代代地保存和傳揚下去。若她做得稱職，她今天傳講的「觀點」，應與二千年前使徒們傳講的「觀點」完全一致吻合。若她有所乖離，一旦發現，就應馬上重新回到聖經原來的「使徒觀點」上。總之，白紙黑字的聖經的極大作用，就是作為教會持守真理、糾正偏差和防範異端的「最後堡壘」。
- 十、不過，聖經不是放在這裡就會「自動發生作用」的，否則，就不會出現這麼多都是手拿聖經還引經據典的異端邪說了。教會不能只是像間「圖書館」那樣保存聖經這本「書」，還應保存聖經傳述的「使徒觀點」。只拿著聖經這本「書」而失卻其蘊涵的「使徒觀點」，是今天教會最大的危機之一，也是《使徒與觀點》這個課程有存在需要的主要理由，也是希望大家都略盡綿力的事奉方向。

看過理論，之後會多舉聖經範例來說明怎樣和為甚麼一定要讀出經文裡的「使徒觀點」並要對之全心信服和持守。整個課程會有七課，宜用小組形式，課程大綱如下：

課次及主題	教學內容及建議流程
第一課：引言及討論	導師先分派《討論與報告》，引發討論，然後講解本課講義，最後講述課程大綱，並請同學在第七課簡報一個「失落使徒觀點」的例子。
第二課：使徒觀點下看《拉撒路復活事件》	請同學課前先閱讀 <u>約翰福音第十一章</u> 。上課時，請同學自行找出並簡述對「拉撒路復活事件」的若干「觀點」，導師然後講解本課講義。
第三課：使徒觀點下看《耶穌是誰》	請同學課前先閱讀 <u>馬太福音 16: 13-25</u> 。上課時，請同學自行找出並簡述對「耶穌是誰」的若干「觀點」，導師然後講解本課講義。
第四課：使徒觀點下看《五旬節聖靈降臨事件》	請同學課前先閱讀 <u>使徒行傳一至二章</u> 。上課時，請同學自行找出並簡述對「五旬節聖靈降臨」的若干「觀點」，導師然後講解本課講義。
第五課：使徒觀點下看《啟示錄》	請同學課前先閱讀 <u>啟示錄一至六及廿二章</u> 。上課時，著同學先講他自己所理解的啟示錄是一本怎樣的書，導師然後講解本課講義。
第六課：使徒觀點下看《舊約》	請同學課前先閱讀 <u>馬太福音一章</u> 、 <u>希伯來書十一章</u> 、 <u>彼得後書二至三章</u> 及 <u>羅馬書九章</u> 。上課時，請同學先根據上述經文講講使徒們如何「看」及「用」舊約聖經，導師然後講解本課講義。
第七課：總結及簡報（若報告人數眾多可增加一節）	導師總結課程，然後請同學個人或分組簡報一個「失落使徒觀點」的例子，導師可據此引導同學作進一步的分析與討論。

按：具體運作及內容細節，可酌情修改，部分「課文」內容實在太長，可能要適量節選或一分為二。